

MATHS ^{super} SIMPLES

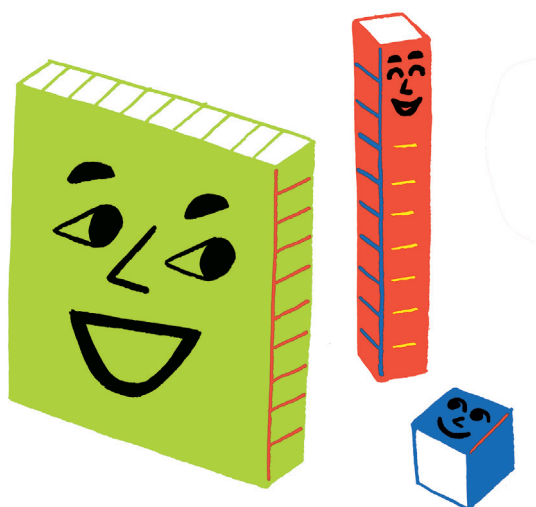
Je manipule, je m'entraîne, je réussis

Laurence Pineau

Conseillère Pédagogique de Circonscription (CPC)

Marie-Laure Michelon-Guérard pour les **Procédures de calcul**

Conseillère Pédagogique référente Mathématiques



Auteurs de la version originale :

Danielle Louzoun, Xavier Amouyal, Alfred Errera, Jaël Vieira



Pour manipuler,

Maths Super Simples est une **collection complète et épurée spécialement conçue** pour permettre à l'enfant de maîtriser toutes les exigences des programmes officiels, et plus particulièrement les **compétences de base, tout en déjouant un grand nombre d'obstacles inhérents à l'apprentissage des mathématiques**.

Au cycle 2, l'apprentissage des mathématiques doit s'inscrire dans une **démarche explicite, structurée et progressive**, visant à ancrer les savoirs fondamentaux des élèves. **Maths Super Simples** privilégie aussi une **approche graduelle du concret à l'abstrait**, via la manipulation d'objets et leur représentation imagée, pour faciliter la compréhension des concepts et des procédures. **L'accès au langage mathématique**, notamment aux écritures et aux symboles, **se fait ainsi progressivement**.

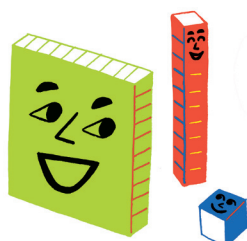
▶ Cette nouvelle édition « Programmes 2025 » continue de s'appuyer sur **les résultats de la recherche en mathématiques les plus probants et les plus récents**. Elle reprend, notamment, les principes du rapport Villani-Torossian publié en 2018 (*21 mesures pour l'enseignement des mathématiques*) et du guide de référence *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP*, publié en 2020 par le ministère de l'Éducation nationale.

▶ La **progression** proposée dans cette édition 2025 insiste sur **cinq dimensions de l'enseignement des mathématiques au CE1** :

- une **cadence plus soutenue de l'apprentissage des nombres entiers** sur le début de l'année ;
- l'**introduction des fractions** pour se familiariser avec ces nouveaux nombres ;
- l'**introduction de l'écriture à virgule** dans le cadre d'un travail sur la monnaie, pour comprendre en manipulant ;
- l'approche de la **résolution de problèmes par typologies**, dans le cadre d'un enseignement explicite et en appui sur les représentations, afin d'initier à la **modélisation mathématique** des problèmes ;
- une **approche du calcul mental profondément revisitée**, distinguant les **faits numériques** à mémoriser des **procédures de calcul mental** à maîtriser. Ces **procédures** sont travaillées dans des pages spécifiquement dédiées. Un entraînement régulier et soutenu des **habiletés calculatoires** est proposé tout au long de l'année, en particulier dans des fiches de **fluence en calcul**.

▶ Conformément aux programmes 2025, la méthode poursuit également l'**initiation à l'organisation de données** par la lecture et la production de tableaux et de graphiques.

▶ Par ailleurs, des **révisions courtes et plus fréquentes**, « Je fais le point », sont proposées régulièrement, au milieu et à la fin de chaque période.



s'entraîner et réussir !



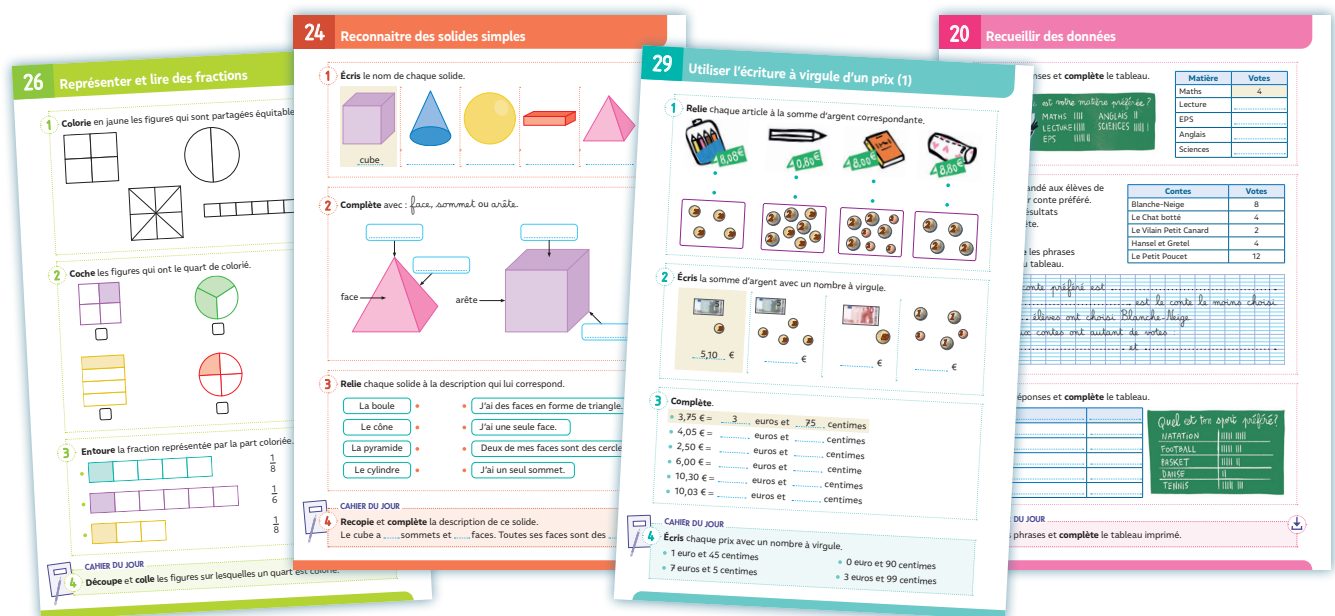
Des leçons sur deux jours

JOUR 1

Activité de découverte clé en main dans le Guide pédagogique  35 à 45 min

JOUR 2

Entraînement individuel sur le Fichier  30 min en moyenne



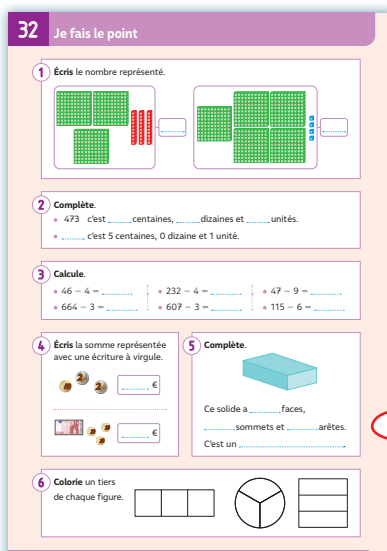
✓ Des **exercices simples**, réalisables par tous les élèves, pour s'entraîner sur **toutes les notions du programme**.

✓ Une **quantité d'exercices ajustée**, pour prendre le temps de comprendre les notions et de bien les mémoriser.

✓ Des pages entièrement dédiées à l'élève, sans perturbateurs, **pour faciliter la concentration**.

✓ Chaque **séance d'entraînement se termine par un exercice à réaliser** dans le cahier du jour pour s'entraîner à bien écrire et à bien présenter les mathématiques.

✓ Au milieu et à la fin de chaque période, une **page de révision** propose des exercices supplémentaires. Des **évaluations** sont proposées sur le site **maths-super-simples-editions-bordas.fr**.





Pour manipuler,

La résolution de problèmes

19 Problèmes

1 Dans la boîte mystère, il y a 15 jetons. On enlève 6 jetons. Combien y a-t-il de jetons dans la boîte maintenant ?

6 jetons enlevés ? jetons restants

15 jetons

- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____
- Entoure le nombre qui répond à la question dans ton calcul.
- Écris la phrase réponse : _____

2 Lalie possède 17 images. Elle en distribue 5. Combien d'images lui reste-t-il ?

_____ ?

- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

3 On cherche le nombre de billes vertes. Dans un sachet, il y a 30 billes en tout : 21 billes rouges et des billes vertes.

Dessine le schéma.

- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

Période 1

31 Problèmes

1 Dans la réserve du gymnase il y a 76 ballons : 22 ballons de foot, 31 ballons de basket et des ballons de rugby. Combien y a-t-il de ballons de rugby ?

76 ballons

22 foot 22 basket ? rugby

_____ ballons

Étape 1 : nombre de ballons de foot et de basket

- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____
- Entoure le nombre qui répond à la question dans le calcul.

Étape 2 : nombre de ballons de rugby

- Complète le schéma.
- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

2 Un train de trois wagons compte 210 voyageurs en tout. On cherche le nombre de voyageurs dans le troisième wagon. Dans le premier wagon, il y a 50 voyageurs. Dans le deuxième wagon, il y a 60 voyageurs.

210 voyageurs

50 voyageurs 60 voyageurs ? voyageurs

_____ voyageurs

Étape 1 : nombre de voyageurs dans les deux premiers wagons

- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____

Étape 2 : nombre de voyageurs dans le troisième wagon

- Complète le schéma.
- Écris un calcul avec + ou - et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

Période 2

87 Problèmes

1 40 crayons sont distribués équitablement entre 4 enfants. Combien de crayons aura chaque enfant ?

40 crayons

_____ ?

4 enfants

- Écris un calcul avec + ou × et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

2 Avec 40 mangues, Léa a rempli 5 filets. Il y a autant de mangues dans chaque filet. Quel est le nombre de mangues dans chaque filet ?

Dessine le schéma.

- Écris un calcul avec + ou × et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

3 Avec 40 billes, on prépare 8 sacs contenant le même nombre de billes. Combien y a-t-il de billes dans chaque sac ?

Dessine le schéma.

- Écris un calcul avec + ou × et calcule : _____ = _____
- Écris la phrase réponse : _____

Période 5

✓ Le Fichier propose un **apprentissage pas à pas** de la résolution de problèmes à une ou deux étapes.

✓ On peut y consacrer une **séance spécifique** par semaine, puis décliner les énoncés au cours de **rituels quotidiens** de 10 à 15 minutes, ce qui garantit ainsi de rencontrer au moins **10 problèmes par semaine**.

✓ Cette démarche s'appuie sur le **modèle du schéma en barres**, conformément au *Guide orange** du Ministère.

✓ L'élève se constitue ainsi petit à petit une **bibliothèque de problèmes de référence**.

* Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des sports, 2020.

s'entraîner et réussir !



Le calcul mental quotidien

- ✓ Proposé dans le **Guide pédagogique**, le calcul mental est ritualisé, avec un objectif et une activité pour chaque jour.

CALCUL MENTAL JOUR 1

55. Décomposer en centaines, dizaines et unités (nombre ≤ 999)
10 min p. 29

CALCUL MENTAL JOUR 2

56. Calculer le double (nombre ≤ 60)
10 min p. 29

- ✓ Un entraînement à la **fluence en calcul** est à retrouver dans ces activités ritualisées, mais aussi dans des **fiches dédiées** proposées sur le site Ressources maths-super-simples-editions-bordas.fr.

Les procédures de calcul

30 Soustraire des dizaines et des centaines Matériel: ardoise

1 Barre les dizaines à enlever puis calcule.

$37 - 20$ $72 - 40$ $146 - 30$

$3d - 2d = 1d$ $7d - 4d = 3d$ $14d - 3d = 11d$

Donc $37 - 20 = 17$ Donc $72 - 40 = 32$ Donc $146 - 30 = 116$

2 Calcule.

$98 - 50 =$ $45 - 30 =$ $637 - 60 =$
 $587 - 20 =$ $54 - 30 =$ $815 - 30 =$

3 Barre les centaines à enlever puis calcule.

$346 - 200$ $639 - 400$ $756 - 500$

$3c - 2c = 1c$ $6c - 4c = 2c$ $7c - 5c = 2c$

Donc $346 - 200 = 146$ Donc $639 - 400 = 239$ Donc $756 - 500 = 256$

4 Calcule.

$458 - 300 =$ $817 - 400 =$ $943 - 600 =$

5 CAHIER DU JOUR
Recopie et calcule.

$457 - 40$ $586 - 60$ $587 - 300$ $957 - 600$

Période 2

66 Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 Matériel: ardoise

1 Complète.

Quand je multiplie par 10, 52 u deviennent 52 d donc $52 \times 10 = 520$.

Quand je multiplie par 7, 4 u deviennent 4 d donc $4 \times 10 = 40$.

Quand je multiplie par 9, 9 u deviennent 9 d donc $9 \times 10 = 90$.

2 Complète.

$6 \times 10 =$ $32 \times 10 =$ $10 \times 10 = 30$ $10 \times 10 = 70$
 $9 \times 10 =$ $73 \times 10 =$ $10 \times 10 = 120$ $10 \times 10 = 560$

3 Colorie de la même couleur la multiplication et son résultat.

4×10 7×10 42×10 14×10 57×10
 70 420 140 570 40

4 CAHIER DU JOUR
Recopie et complète.

$3 \times 10 = 30$ $67 \times 10 = 670$ $10 \times 10 = 430$ $10 \times 10 = 890$

Période 4

101 Je fais le point

- 1 Complète.
- $1\ 000 - 500 =$ $1\ 000$ c'est aussi $7c +$ c .
 $1\ 000 = 100 \times$ $1\ 000$ c'est aussi $40d +$ d .
 $1\ 000 = 10 \times$ $1\ 000$ c'est aussi $8c +$ d .
- 2 Calcule.
- $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} =$ $\frac{2}{10} + \frac{7}{10} =$ $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$
- 3 Calcule.
- La moitié de 340 La moitié de 458
- 4 Complète.
- $2 \times 25 =$ $25 \times 25 = 50$ $25 \times 100 =$
 $100 \times 3 = 75$ $25 \times 4 =$ $25 \times 75 =$
- 5 Effectue les soustractions.
- $\begin{array}{r} 48 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 56 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 61 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 70 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$

Période 5

- ✓ Le Fichier propose des **séquences spécifiques** pour découvrir et s'appropriier **plusieurs procédures de calcul**, adaptées aux nombres fréquentés et à la progression des faits numériques à mémoriser.

Sommaire

PÉRIODE 1

- 1 Connaître les nombres jusqu'à 99**
Lire, écrire, représenter les nombres jusqu'à 99
- 2 Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 99**
Utiliser les nombres pour comparer
- 3 Représenter le nombre 100**
Comprendre la numération décimale
- 4 Situer des objets dans l'espace**
Comprendre le lexique spatial : *gauche, droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en dessous, près, loin*
- 5 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion
- 6 Utiliser les centaines, les dizaines et les unités**
Comprendre la numération décimale
- 7 Positionner des nombres sur la droite graduée (1)**
Situer des nombres sur la droite graduée
- 8 Ajouter des dizaines et des centaines**
Apprendre une procédure de calcul
- 9 Problèmes**
Chercher une partie dans un problème additif
- 10 Je fais le point**
- 11 Mesurer des longueurs**
Mesurer et comparer des segments en cm
- 12 Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre**
Apprendre une procédure de calcul
- 13 Poser et calculer une addition sans retenue**
Utiliser un algorithme de calcul posé pour l'addition
- 14 Comparer et estimer des longueurs (1)**
Mettre en relation les unités cm et m
- 15 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion
- 16 Connaître les représentations des nombres (1)**
Écrire un nombre en chiffres, en lettres et en unités de numération
- 17 Se situer dans l'espace**
Décrire une position, un déplacement dans le quartier
- 18 Utiliser les euros et les centimes d'euros**
Représenter une somme
- 19 Problèmes**
Chercher une partie dans un problème de transformation
- 20 Recueillir des données**
Produire un tableau ou un diagramme avec des données recueillies
- 21 Je fais le point**

PÉRIODE 2

- 22 Connaître les nombres jusqu'à 999 (1)**
Lire, écrire, représenter les nombres jusqu'à 999
- 23 Comparer, ordonner des nombres jusqu'à 999 (1)**
Utiliser les nombres pour comparer
- 24 Reconnaître des solides simples**
Nommer et décrire le cube, la boule, le cône, le cylindre, la pyramide et le pavé
- 25 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion ou chercher une partie dans un problème additif
- 26 Représenter et lire des fractions**
Reconnaître les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$

- 27 Soustraire un nombre inférieur à 9**
Apprendre une procédure de calcul
- 28 Positionner des nombres sur la droite graduée (2)**
Situer des nombres sur la droite graduée
- 29 Utiliser l'écriture à virgule d'un prix (1)**
Comprendre l'équivalence entre les différentes écritures d'une somme d'argent
- 30 Soustraire des dizaines et des centaines**
Apprendre une procédure de calcul
- 31 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion et chercher une partie dans un problème additif à étapes
- 32 Je fais le point**
- 33 Lire l'heure**
Utiliser les unités de durée : heures et minutes, et les expressions *quart* et *demie*
- 34 Connaître les représentations des nombres (2)**
Décomposer et recomposer un nombre en unités, dizaines et centaines
- 35 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion
- 36 Déterminer le double d'un nombre (1)**
Apprendre une procédure de calcul
- 37 Repérer un alignement**
Tracer des segments passant par des points alignés
- 38 Poser et calculer une addition avec retenue**
Utiliser un algorithme de calcul posé pour l'addition
- 39 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion et chercher une partie dans un problème additif à étapes
- 40 Poser et calculer une soustraction sans retenue (1)**
Utiliser un algorithme de calcul posé pour la soustraction
- 41 Je fais le point**

PÉRIODE 3

- 42 Connaître les nombres jusqu'à 999 (2)**
Lire, écrire, représenter les nombres jusqu'à 999
- 43 Comparer, ordonner des nombres jusqu'à 999 (2)**
Utiliser les nombres pour comparer
- 44 Reproduire des figures simples**
Reproduire sur papier quadrillé ou pointé des figures planes
- 45 Problèmes**
Chercher une partie dans une situation de comparaison
- 46 Soustraire 9 à un nombre**
Apprendre une procédure de calcul
- 47 Comparer et estimer des longueurs (2)**
Mettre en relation les unités : km, m et cm
- 48 Représenter et écrire des fractions**
Lire et écrire des fractions inférieures à 1
- 49 Problèmes**
Chercher la valeur de l'écart dans un problème de comparaison
- 50 Je fais le point**
- 51 Rendre la monnaie**
Simuler des achats
- 52 Connaître les représentations des nombres (3)**
Décomposer et recomposer un nombre en unités, dizaines et centaines

- 53 Reconnaître des figures dans un assemblage**
Reproduire sur papier quadrillé ou pointé des figures planes composées
- 54 Reconnaître un nombre pair ou impair**
Connaitre la notion de parité d'un nombre
- 55 Problèmes**
Chercher un tout ou une partie dans un problème additif et de comparaison
- 56 Lire un tableau et un diagramme**
Répondre à des questions à l'aide des données contenues dans un tableau ou un diagramme
- 57 Reconnaître et tracer des angles**
Connaitre le lexique des angles et utiliser l'équerre
- 58 Déterminer la moitié d'un nombre pair (1)**
Apprendre une procédure de calcul
- 59 Problèmes**
Chercher un tout et une partie dans un problème additif à étapes
- 60 Repérer un rang, une position (1)**
Utiliser le nombre pour repérer une position dans une file ordonnée
- 61 Je fais le point**

PÉRIODE 4

- 62 Connaitre les nombres jusqu'à 999 (3)**
Écrire en chiffres et en lettres des nombres
- 63 Comprendre et utiliser le symbole « × »**
Comprendre que le « × » signifie « fois »
- 64 Comparer, ordonner des nombres jusqu'à 999 (3)**
Utiliser les nombres pour comparer
- 65 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion de plusieurs parts égales
- 66 Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100**
Apprendre une procédure de calcul
- 67 Comparer des fractions**
Connaitre et utiliser les mots « dénominateur » et « numérateur »
- 68 Tracer des figures simples**
Reproduire sur papier uni des figures planes
- 69 Problèmes**
Résoudre un problème de réunion de plusieurs parts égales
- 70 Utiliser l'écriture à virgule d'un prix (2)**
Savoir utiliser les différentes décompositions d'une somme d'argent
- 71 Je fais le point**
- 72 Déterminer le double d'un nombre (2)**
Apprendre une procédure de calcul
- 73 Comparer des masses**
Connaitre l'unité de mesure de la masse : le gramme
- 74 Utiliser différentes représentations des nombres (1)**
Connaitre les décompositions additives et multiplicatives des nombres
- 75 Problèmes**
Chercher la valeur d'une partie dans un problème additif de comparaison
- 76 Poser et calculer une soustraction sans retenue (2)**
Utiliser un algorithme de calcul posé pour la soustraction
- 77 Mesurer des masses**
Mettre en relation les unités de masse : g et kg

- 78 Comprendre le sens de la multiplication**
Savoir que la multiplication est commutative
- 79 Coder un déplacement**
Programmer et coder des déplacements
- 80 Déterminer la moitié des dizaines et des centaines**
Apprendre une procédure de calcul
- 81 Problèmes**
Chercher la valeur d'une part dans un problème multiplicatif
- 82 Je fais le point**

PÉRIODE 5

- 83 Positionner des nombres sur la droite graduée (3)**
Situer des nombres sur la droite graduée
- 84 Utiliser différentes représentations des nombres (2)**
Connaitre et associer les représentations d'un nombre
- 85 Tracer un cercle**
Utiliser le compas pour construire un cercle
- 86 Calculer le produit de deux nombres**
Apprendre une procédure de calcul
- 87 Problèmes**
Chercher la valeur d'une part dans un problème multiplicatif
- 88 Repérer un rang, une position (2)**
Utiliser les nombres ordinaux
- 89 Connaitre et comparer des durées**
Connaitre des équivalences de durées entre deux heures données
- 90 Connaitre les multiples de 25**
Apprendre une procédure de calcul
- 91 Problèmes**
Chercher une valeur ou l'écart dans un problème additif de comparaison
- 92 Je fais le point**
- 93 Comparer des durées**
Connaitre des équivalences entre les durées données en min et en h
- 94 Découvrir le nombre 1 000**
Associer le nombre 1 000 à ses représentations
- 95 Problèmes**
Chercher un tout et une partie dans un problème à étapes
- 96 Additionner et soustraire des fractions**
Calculer avec des fractions de même dénominateur
- 97 Connaitre le vocabulaire géométrique**
Utiliser le vocabulaire géométrique usuel
- 98 Poser et calculer une soustraction avec retenue**
Utiliser un algorithme de calcul posé pour la soustraction
- 99 Problèmes**
Chercher un tout et une partie dans un problème à étapes
- 100 Déterminer la moitié d'un nombre pair (2)**
Apprendre une procédure de calcul
- 101 Je fais le point**

Planches de matériel

Tables d'addition • Tables de multiplication • Horloge • Règle graduée • Gabarit d'angle droit • Monnaie

Sommaire par domaines

NOMBRES ET CALCULS

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">1 Connaître les nombres jusqu'à 992 Comparer, ordonner les nombres jusqu'à 993 Représenter le nombre 1006 Utiliser les centaines, les dizaines et les unités7 Positionner des nombres sur la droite graduée (1)13 Poser et calculer une addition sans retenue16 Connaître les représentations des nombres (1)22 Connaître les nombres jusqu'à 999 (1)23 Comparer, ordonner des nombres jusqu'à 999 (1)26 Représenter et lire des fractions28 Positionner des nombres sur la droite graduée (2)34 Connaître les représentations des nombres (2)38 Poser et calculer une addition avec retenue40 Poser et calculer une soustraction sans retenue (1)42 Connaître les nombres jusqu'à 999 (2)43 Comparer, ordonner des nombres jusqu'à 999 (2)48 Représenter et écrire des fractions | <ul style="list-style-type: none">52 Connaître les représentations des nombres (3)54 Reconnaître un nombre pair ou impair60 Repérer un rang, une position (1)62 Connaître les nombres jusqu'à 999 (3)63 Comprendre et utiliser le symbole « x »64 Comparer, ordonner des nombres jusqu'à 999 (3)67 Comparer des fractions74 Utiliser différentes représentations des nombres (1)76 Poser et calculer une soustraction sans retenue (2)78 Comprendre le sens de la multiplication83 Positionner des nombres sur la droite graduée (3)84 Utiliser différentes représentations des nombres (2)88 Repérer un rang, une position (2)94 Découvrir le nombre 1 00096 Additionner et soustraire des fractions98 Poser et calculer une soustraction avec retenue |
|---|--|

PROBLÈMES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">5 Résoudre un problème de réunion9 Chercher une partie dans un problème additif15 Résoudre un problème de réunion19 Chercher une partie dans un problème de transformation25 Résoudre un problème de réunion ou chercher une partie dans un problème additif31 Résoudre un problème de réunion et chercher une partie dans un problème additif à étapes35 Résoudre un problème de réunion39 Résoudre un problème de réunion et chercher une partie dans un problème additif à étapes45 Chercher une partie dans une situation de comparaison49 Chercher la valeur de l'écart dans un problème de comparaison55 Chercher un tout ou une partie dans un problème additif et de comparaison | <ul style="list-style-type: none">59 Chercher un tout ou une partie dans un problème additif à étapes65 Résoudre un problème de réunion de plusieurs parts égales69 Résoudre un problème de réunion de plusieurs parts égales75 Chercher la valeur d'une partie dans un problème additif de comparaison81 Chercher la valeur d'une part dans un problème multiplicatif87 Chercher la valeur d'une part dans un problème multiplicatif91 Chercher une valeur ou l'écart dans un problème additif de comparaison95 Chercher un tout et une partie dans un problème à étapes99 Chercher un tout et une partie dans un problème à étapes |
|--|--|

PROCÉDURES DE CALCUL MENTAL

- | | |
|--|---|
| 8 Ajouter des dizaines et des centaines | 66 Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 |
| 12 Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre | 72 Déterminer le double d'un nombre (2) |
| 27 Soustraire un nombre inférieur à 9 | 80 Déterminer la moitié des dizaines et des centaines |
| 30 Soustraire des dizaines et des centaines | 86 Calculer le produit de deux nombres |
| 36 Déterminer le double d'un nombre (1) | 90 Connaître les multiples de 25 |
| 46 Soustraire 9 à un nombre | 100 Déterminer la moitié d'un nombre pair (2) |
| 58 Déterminer la moitié d'un nombre pair (1) | |

GRANDEURS ET MESURES

- | | |
|--|--|
| 11 Mesurer des longueurs | 51 Rendre la monnaie |
| 14 Comparer et estimer des longueurs (1) | 70 Utiliser l'écriture à virgule d'un prix (2) |
| 18 Utiliser les euros et les centimes d'euros | 73 Comparer des masses |
| 29 Utiliser l'écriture à virgule d'un prix (1) | 77 Mesurer des masses |
| 33 Lire l'heure | 89 Connaître et comparer des durées |
| 47 Comparer et estimer des longueurs (2) | 93 Comparer des durées |

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

- | | |
|---|---|
| 4 Situer des objets dans l'espace | 57 Reconnaître et tracer des angles |
| 17 Se situer dans l'espace | 68 Tracer des figures simples |
| 24 Reconnaître des solides simples | 79 Coder un déplacement |
| 37 Repérer un alignement | 85 Tracer un cercle |
| 44 Reproduire des figures simples | 97 Connaître le vocabulaire géométrique |
| 53 Reconnaître des figures dans un assemblage | |

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 20 Recueillir des données | 56 Lire un tableau et un diagramme |
|---------------------------|------------------------------------|

Progression du calcul mental

 Les activités de calcul mental sont détaillées dans le **Guide pédagogique**.
Les compétences travaillées ou réinvesties tout au long de l'année suivent la progression suivante :

PÉRIODE 1

- Écrire le nombre représenté
- Trouver un nombre par son encadrement
- Mémoriser les répertoires additifs de 1 à 10
- Compter en avançant de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 et de 5 en 5
- Décomposer des nombres du en $d + u$
- Compléter des égalités à trou du répertoire additif de 1 à 10
- Construire les compléments à 100
- Décomposer des nombres en c , d et u

PÉRIODE 2

- Écrire le nombre représenté jusqu'à 999
- Trouver un nombre par son encadrement jusqu'à 999
- Compter en avançant de 10 en 10, de 5 en 5
- Mémoriser les répertoires additifs de 1 à 10
- Compléter des égalités à trou du répertoire additif de 1 à 10
- Décomposer des nombres en c , d et u
- Additionner $cdu + u$ avec franchissement des dizaines
- Additionner des dizaines entières à un nombre
- Consolider $du + 9$, $+ 19$, $+ 29$ avec la méthode « $d - 1$ »
- Trouver le complément à la centaine supérieure
- Compter à rebours de 1 en 1
- Soustraire un nombre < 9 à un nombre sans franchissement de la dizaine

PÉRIODE 3

- Écrire le nombre représenté jusqu'à 999
- Mémoriser les répertoires additifs de 1 à 10
- Compléter des égalités à trou du répertoire additif de 1 à 10
- Décomposer des nombres en c , d , et u
- Trouver un nombre par son encadrement
- Soustraire 9 à un nombre sans franchissement de la dizaine
- Compter à rebours de 10 en 10
- Mémoriser les doubles des nombres jusqu'à 60
- Additionner des centaines entières
- Mémoriser les compléments à 100

- Soustraire 9 à un nombre avec franchissement de la dizaine
- Mémoriser les répertoires multiplicatifs de 2, 5 et 10
- Écrire la fraction représentée

PÉRIODE 4

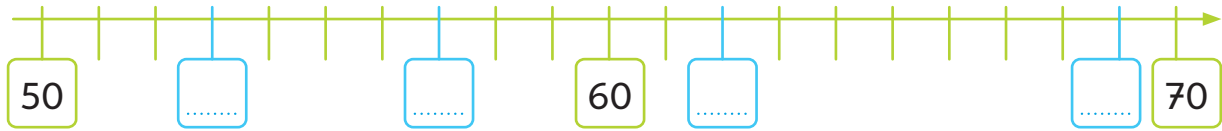
- Écrire et décomposer le nombre représenté jusqu'à 999
- Compter à rebours de 1 en 1 et de 10 en 10
- Mémoriser les répertoires additifs de 1 à 10
- Compléter des égalités à trou du répertoire additif de 1 à 10
- Mémoriser les répertoires multiplicatifs de 2, 5, 10, 4 et 8
- Additionner $cdu + du$ avec franchissement de la dizaine
- Déterminer la moitié des nombres pairs usuels
- Écrire la fraction représentée
- Soustraire un nombre < 9 avec franchissement de la dizaine
- Soustraire des dizaines entières
- Soustraire des centaines entières
- Multiplier par 10
- Mémoriser les répertoires multiplicatifs de 3, 6 et 9

PÉRIODE 5

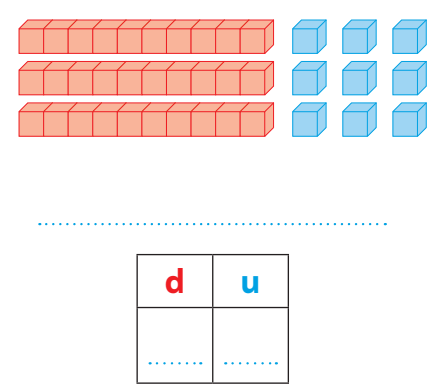
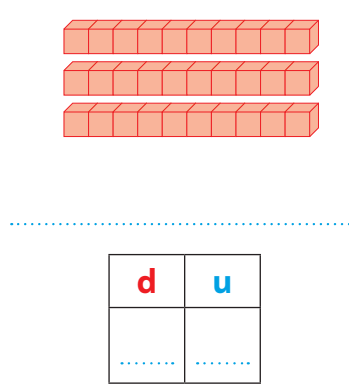
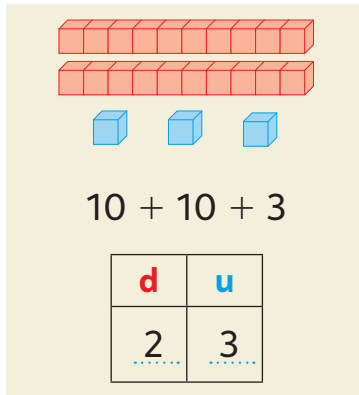
- Écrire et décomposer le nombre représenté jusqu'à 999
- Mémoriser les répertoires additifs de 1 à 10
- Compléter des égalités à trou du répertoire additif de 1 à 10
- Déterminer les doubles des nombres de 100 à 500
- Mémoriser le répertoire multiplicatif de 7
- Mémoriser le répertoire multiplicatif de 1 à 10
- Compléter des égalités à trou du répertoire multiplicatif de 1 à 10
- Mémoriser les moitiés des dizaines et des centaines
- Écrire la fraction représentée
- Mémoriser des multiples de 25
- Déterminer la moitié d'un nombre pair
- Compléter des égalités à trous du type $2 \times \dots = 12$, $1\ 000 = 2 \times \dots$

1 Connaitre les nombres jusqu'à 99

1 Complète la droite graduée.



2 Écris le nombre représenté.



3 Complète le tableau.

42	$40 + 2$	4 dizaines et 2 unités	quarante-deux
38		 dizaines et unités	
.....	$50 + 1$	 dizaines et unité	
.....		7 dizaines et 6 unités	
.....		 dizaines et unités	quatre-vingt-neuf

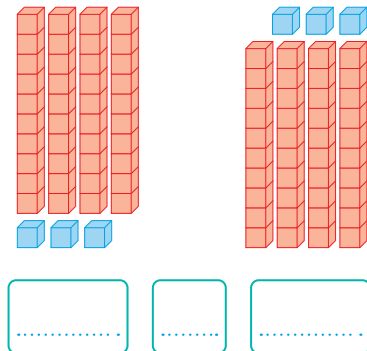
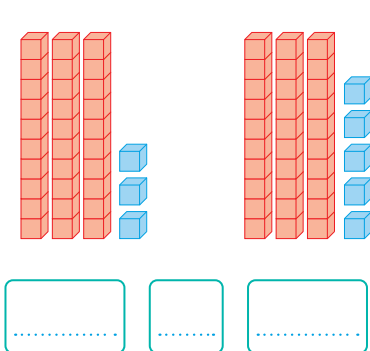
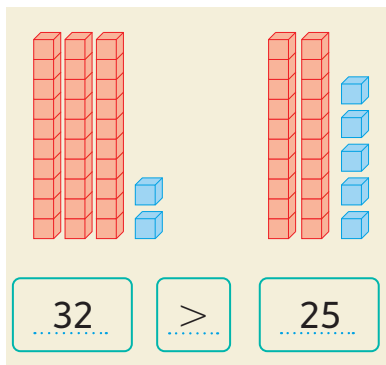
4 Complète les phrases.

- Dans 93, le chiffre des dizaines est 9 et le chiffre des unités est 3.
- Dans 47, le chiffre des unités est
- Dans 74, le chiffre des dizaines est
- Dans 85, le chiffre des unités est et le chiffre des dizaines est

CAHIER DU JOUR

5 Écris tous les nombres entre 69 et 92.

1 Écris les nombres représentés puis **complète** avec $>$, ou $<$, ou bien $=$.



2 **Complète** avec $=$, ou $<$, ou bien $>$.

$31 < 36$

$67 \dots 77$

$23 \dots 21$

$48 \dots 48$

$56 \dots 65$

$23 \dots 27$

$60 \dots 51$

$9 \dots 18$

3 **Complète** avec un nombre qui convient.

$72 < 81$

$98 > \dots$

$\dots > 45$

$88 = \dots$

$90 < \dots$

$\dots > 77$

$63 < \dots$

$\dots < 99$

4 **Complète** les nombres avec un chiffre qui convient.

$35 > 31$

$54 > \dots 2$

$23 > \dots 8$

$2 \dots > 2 \dots$

$86 < \dots 0$

$9 \dots > \dots 9$

5 **Range** les nombres dans l'ordre croissant.

69

83

91

61

90

67

..... • • • • •

CAHIER DU JOUR

6 **Range** les nombres dans l'ordre décroissant.

79

82

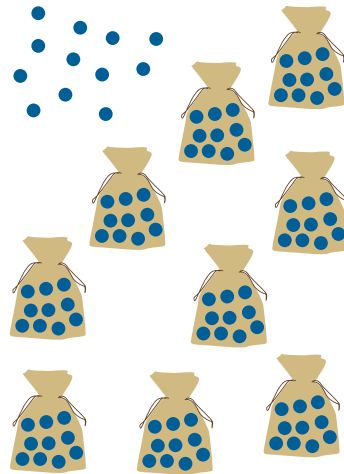
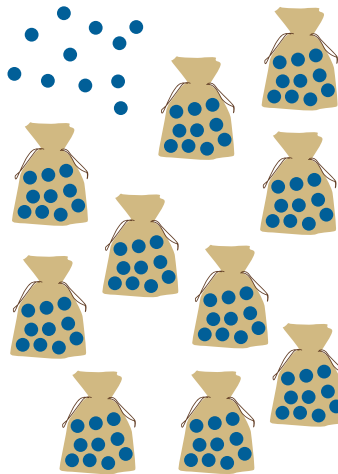
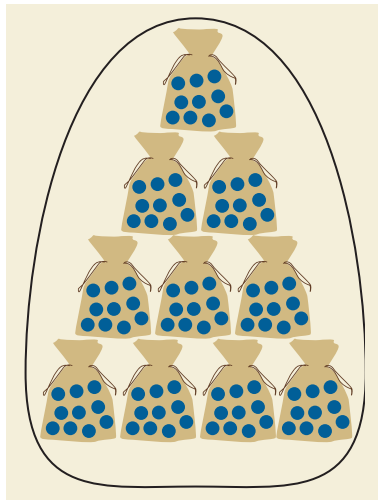
80

84

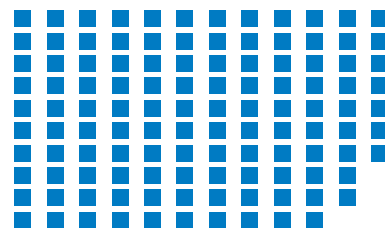
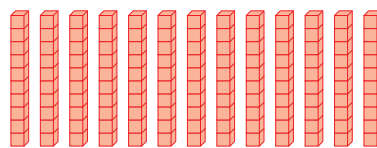
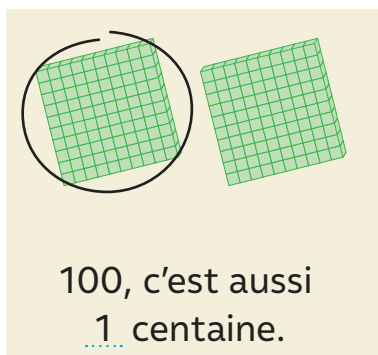
66

96

1 Chaque sac contient 10 billes. **Entoure** 100 billes.



2 **Entoure** pour faire 100 et **complète**.



3 **Colorie** en jaune toutes les étiquettes qui valent 100.

1 d

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

100 unités

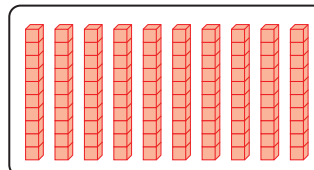
1 centaine

1 c

cent

9 dizaines et 10 unités

11 dizaines



CAHIER DU JOUR

4 **Complète** les étiquettes sur la feuille distribuée pour faire 100.



- 1 **Dessine** un cercle à gauche du triangle, un carré à droite de l'étoile et un nuage entre le triangle et le rectangle.



2



Colorie :

- en marron le chat le plus loin de la maison ;
- en vert le canard le plus près de l'arbre ;
- en bleu l'oiseau sur le toit.

Observe le dessin et **entoure** la bonne réponse :

- Le chien est devant la maison. Vrai Faux
- Le renard dort sous l'arbre. Vrai Faux

3

- **Entoure** en bleu les objets au-dessus du tableau, en vert les objets en dessous du bureau.
- **Complète** les phrases avec *devant*, *derrière*, *sur*.

La	trousse	est	posée		le	bureau.
Le	tableau	est		le	bureau.	
Le	bureau	est		la	chaise.	



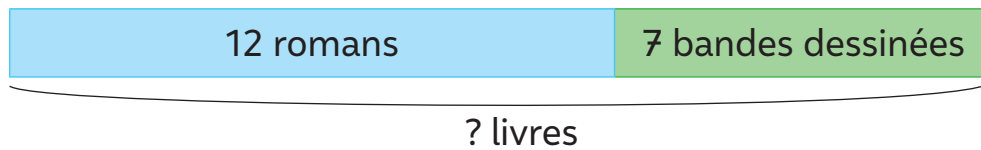
CAHIER DU JOUR

4

- Observe** le dessin distribué puis complète les phrases de la fiche avec : *près*, *loin*, *devant*, *derrière*.



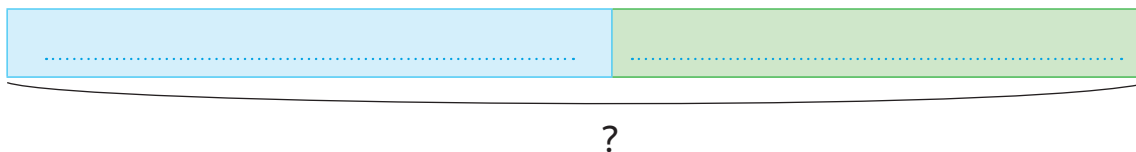
Sur une étagère de la bibliothèque, il y a 12 romans et 7 bandes dessinées.
Combien de livres y a-t-il en tout sur l'étagère ?



- [illegible]

2 On cherche le nombre total de fruits utilisés.
Pour réaliser une compote, on fait cuire ensemble 8 pommes et 9 poires.

- **Complète** le schéma.



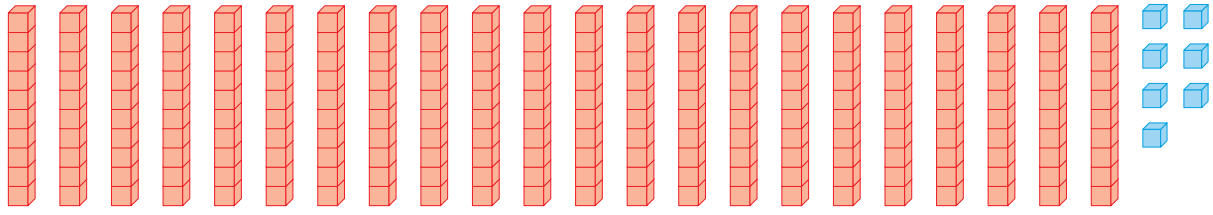
- [illegible]

3 Dans la classe, il y a 11 filles et 9 garçons.
Combien d'élèves y a-t-il en tout ?

- **Dessine**
le schéma.

- [illegible]

- 1 • **Entoure** des paquets de 10 barres.



- **Complète** le tableau et la phrase pour trouver le nombre représenté.

c	d	u
.....		

Il y a cubes.

- 2 • **Entoure** le nombre représenté.

226	324	262
315	341	351
390	309	39

- 3 • **Relie** les étiquettes équivalentes.

1 centaine, 3 dizaines et 2 unités

3 centaines, 7 dizaines et 5 unités

6 dizaines, 2 centaines et 4 unités

2 centaines et 6 unités

375

132

206

264

CAHIER DU JOUR

- 4 • **Recopie** puis **écris** en chiffres.

- 3 centaines, 4 dizaines et 9 unités
- 2 centaines et 3 unités

- 6 dizaines et 1 centaine
- 3 unités et 1 centaine

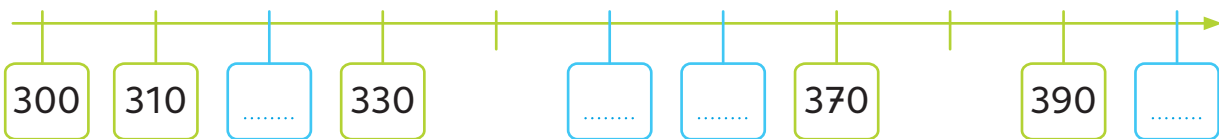
1 Écris les nombres manquants sur la droite graduée.



2 Place 224, 247, 235 et 216 sur la droite graduée.

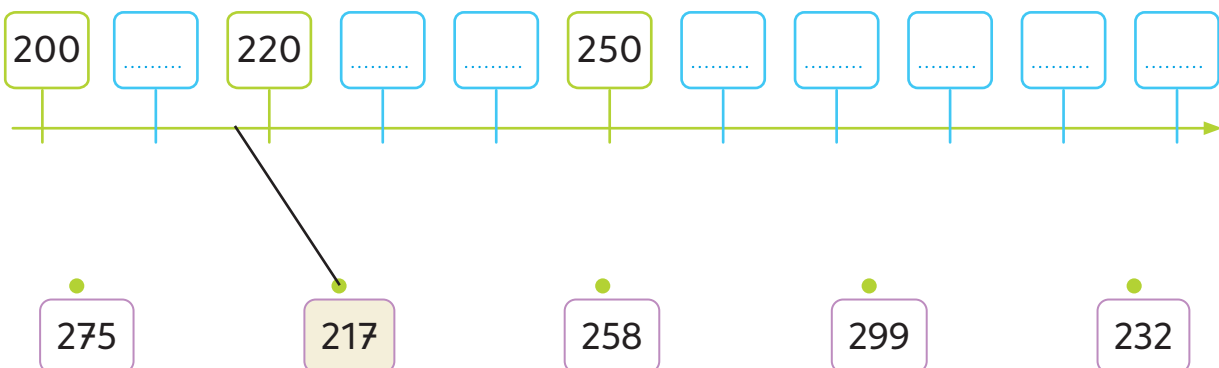


3 Complète la droite graduée.



4 • Complète les graduations de 10 en 10.

• Relie les étiquettes à leur place sur la droite graduée.



CAHIER DU JOUR

5 Complète les graduations sur la fiche distribuée et relie les étiquettes.



1 Complète le dessin puis calcule.

$259 + 30$

.....

$107 + 300$

.....

2 Complète et calcule.

• $214 + 70 = 210 + 70 + 4 = 284$

• $127 + 50 = 120 + \dots + \dots = \dots$

• $52 + 30 = \dots + \dots + \dots = \dots$

• $248 + 40 = \dots$

3 Complète et calcule.

• $172 + 200 = 100 + 200 + 72 = 372$

• $157 + 100 = 100 + \dots + \dots = \dots$

• $46 + 300 = \dots + \dots + \dots = \dots$

• $289 + 100 = \dots$

4 Calcule.

• $327 + 40 = \dots$

• $123 + 100 = \dots$

• $83 + 60 = \dots$

CAHIER DU JOUR

5 Recopie et calcule.

• $118 + 200$

• $67 + 50$

• $91 + 20$

9 cahiers distribués

? cahiers restants

29 cahiers

- [illegible]

- **Complète** le schéma.

?

- [illegible]

- **Dessine**
le schéma.

- [illegible]

1 Écris en chiffres puis en lettres.

- 3 dizaines et 9 unités :

39

trente-neuf

- 7 dizaines 1 unité :

- 5 unités 3 dizaines :

- 10 dizaines :

2 Complète avec =, ou <, ou bien >.

- 28 71

- 42 6

- 67 69

- 4 + 3 7

3 Complète et calcule.

- $154 + 40 =$

- $247 + 60 =$

- $148 + 200 =$

- $69 + 300 =$

4 Complète.

- 272 c'est centaines, dizaines et unités.

- c'est 1 centaine, 7 dizaines et 3 unités.

- c'est 9 dizaines et 3 centaines.

5 Dessine :

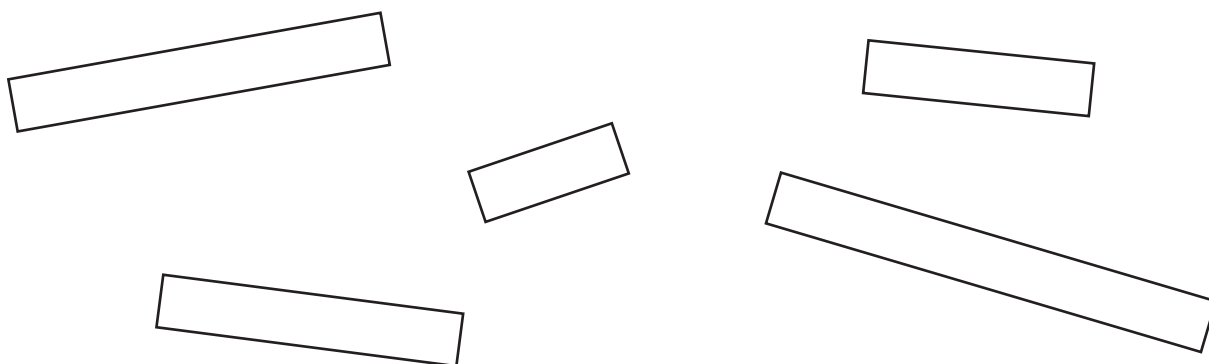
- un crayon sur la table ;
- un ballon sous la table ;
- une trousse derrière le crayon ;
- un élève à gauche de la table.



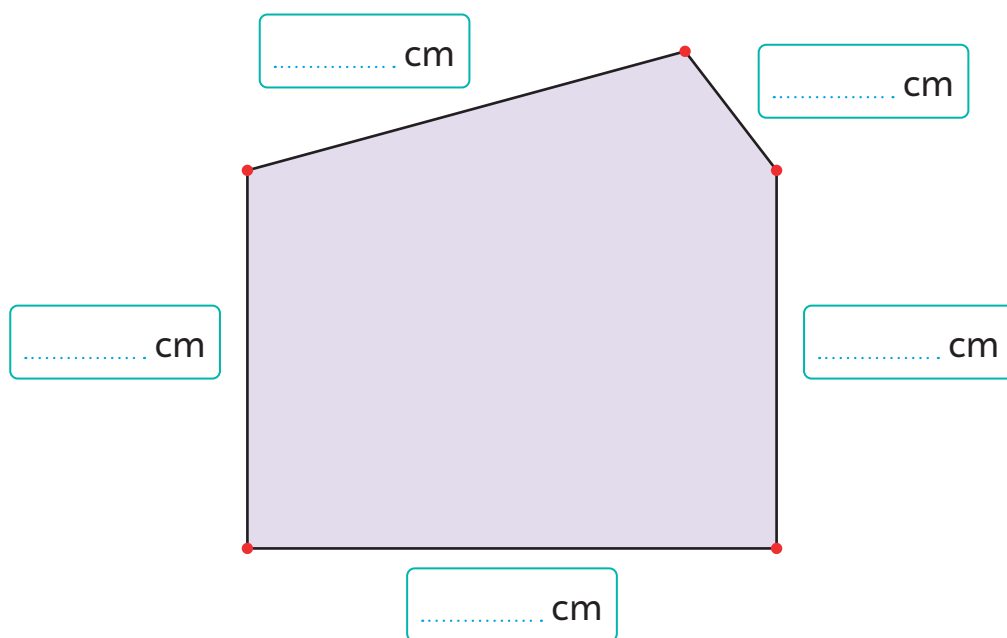
1 **Mesure** les segments avec ta règle puis **complète**.



2 **Mesure** chaque bande avec ta règle puis **colorie** la plus longue.



3 **Mesure** la longueur de chaque segment avec ta règle et **complète**.



CAHIER DU JOUR

4 **Mesure** les segments sur la fiche distribuée.



1 Calcule.

- $18 + 20 = \dots\dots\dots$
- $25 + 30 = \dots\dots\dots$
- $67 + 20 = \dots\dots\dots$
- $33 + 30 = \dots\dots\dots$
- $45 + 20 = \dots\dots\dots$
- $17 + 30 = \dots\dots\dots$

2 Complète.

$23 + 19$

23

J'ajoute 20

43

Je retire 1

42

donc $23 + 19 = 42$

$47 + 19$

47

J'ajoute 20

 $\dots\dots\dots$

Je retire 1

 $\dots\dots\dots$

donc $47 + 19 = \dots\dots\dots$

$68 + 19$

68

J'ajoute 20

 $\dots\dots\dots$

Je retire 1

 $\dots\dots\dots$

donc $68 + 19 = \dots\dots\dots$

$34 + 29$

34

J'ajoute 30

64

Je retire 1

63

donc $34 + 29 = 63$

$56 + 29$

56

J'ajoute 30

 $\dots\dots\dots$

Je retire 1

 $\dots\dots\dots$

donc $56 + 29 = \dots\dots\dots$

$82 + 29$

68

J'ajoute 30

 $\dots\dots\dots$

Je retire 1

 $\dots\dots\dots$

donc $82 + 29 = \dots\dots\dots$

3 Calcule.

$63 + 9 = \dots\dots\dots$

$76 + 9 = \dots\dots\dots$

$38 + 19 = \dots\dots\dots$

$35 + 29 = \dots\dots\dots$

4 Calcule.

$60 + 19 = \dots\dots\dots$

$71 + 9 = \dots\dots\dots$

$19 + 19 = \dots\dots\dots$

$70 + 29 = \dots\dots\dots$

5 Recopie et calcule.

• $54 + 9$

• $27 + 19$

• $51 + 19$

• $65 + 29$



CAHIER DU JOUR

13 Poser et calculer une addition sans retenue

1 Pose et calcule.

$$\begin{array}{r} 23 + 15 \\ \hline \end{array}$$

d	u
2	3
+	1 5
3	8

$$\begin{array}{r} 33 + 16 \\ \hline \end{array}$$

d	u
+	

$$\begin{array}{r} 60 + 27 \\ \hline \end{array}$$

d	u
+	

$$\begin{array}{r} 32 + 6 \\ \hline \end{array}$$

d	u
+	

2 Pose et calcule.

$$\begin{array}{r} 231 + 126 \\ \hline \end{array}$$

c	d	u
2	3	1
+	1	2 6
3	5	7

$$\begin{array}{r} 143 + 232 \\ \hline \end{array}$$

c	d	u
+		

$$\begin{array}{r} 257 + 120 \\ \hline \end{array}$$

c	d	u
+		

$$\begin{array}{r} 225 + 43 \\ \hline \end{array}$$

c	d	u
+		

3 Pose et calcule les additions.

$$\begin{array}{r} 256 + 122 \\ \hline \end{array}$$

2	5	6
+	1	2 2
3	7	8

$$\begin{array}{r} 103 + 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 + 311 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 + 109 \\ \hline \end{array}$$

CAHIER DU JOUR

4 Pose et calcule les additions.

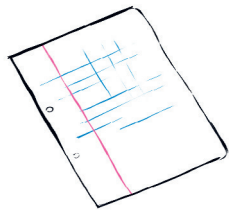
- 63 + 26
- 121 + 242
- 130 + 68
- 74 + 305

1 **Colorie** l'étiquette qui correspond à la longueur de l'objet.



3 m

3 cm



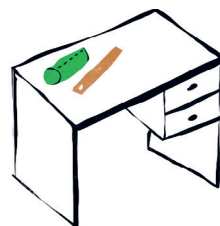
30 cm

30 m



5 m

5 cm



1 cm

1 m

2 **Complète** les phrases avec la bonne unité : m ou cm.

- La cour de récréation mesure 40 de long.
- La longueur d'un crayon est d'environ 18
- Certains joueurs de basket-ball mesurent plus de 2
- La longueur d'une calculatrice est d'environ 12

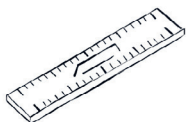
3 **Complète.**

1 m = cm

5 m = cm

800 cm = m

4 **Relie** chaque objet à sa mesure.



20 cm

300 m

6 m

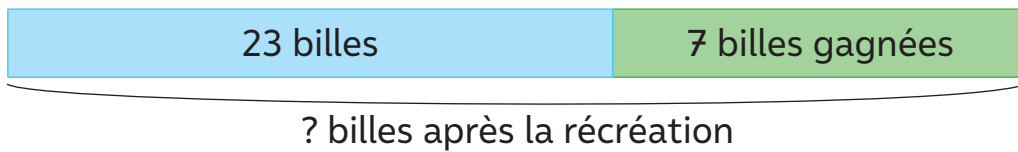
8 cm

CAHIER DU JOUR

5 **Recopie** les phrases et **complète** avec la bonne unité : cm ou m.

- La grande règle de la classe mesure 1
- Un cartable a une longueur de 40
- La longueur d'une craie neuve est de 10

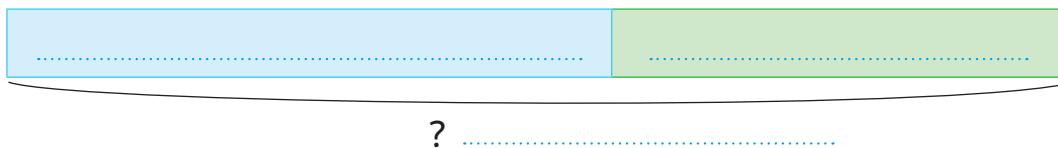
1 Léo avait 23 billes, il en gagne 7 à la récréation. Combien a-t-il de billes après la récréation ?



- [illegible]

2 Au gymnase, on distribue 14 ballons. Il reste 5 ballons dans la réserve. Combien y avait-il de ballons dans la réserve avant la distribution ?

- **Complète** le schéma.



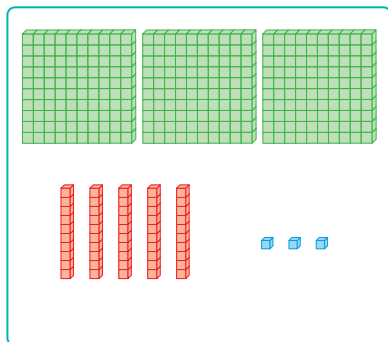
- [illegible]

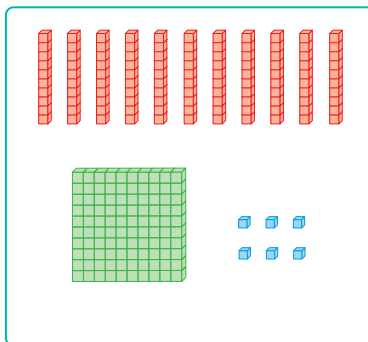
3 On cherche le nombre total de feutres de Lili.
Lili prête 8 feutres à Tim. Elle colorie avec les 11 feutres qu'il lui reste.

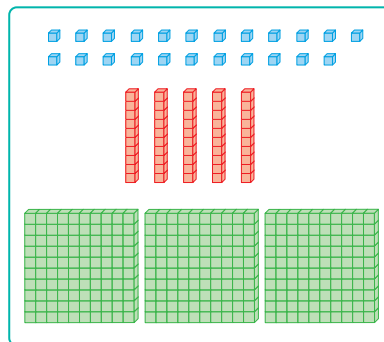
- **Dessine**
le schéma.

- [illegible]

1 Écris en chiffres le nombre représenté.







2 Écris en chiffres.

- 2 c, 4 d et 2 u :
- 1 c et 24 d :
- 3 c, 8 d et 7 u :
- 27 d :
- 14 d et 1 u :
- 4 u, 17 d et 2 c :

3 Écris en lettres.

- 358 :
- 107 :
- 290 :

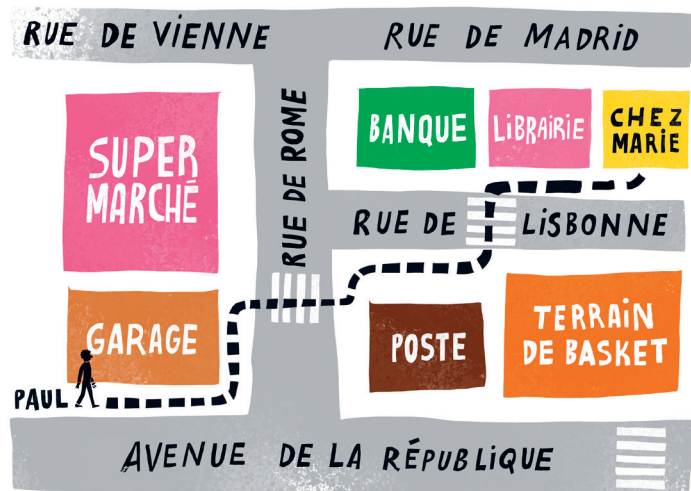
4 Relie les étiquettes équivalentes.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 22 d • | 2 c et 7 d • | 24 dizaines • |
| 2 c et 4 d • | 240 unités • | 220 unités • |
| 1 c et 17 d • | 2 c et 2 d • | 2 c et 1 d • |
| 210 unités • | 21 dizaines • | 270 unités • |

CAHIER DU JOUR

5 Écris en lettres tous les nombres entre 200 et 300 dans lesquels on utilise le mot « trente ».





1 Observe le plan et **entoure** la bonne réponse.

- | | | |
|---|------|------|
| • Il y a une école sur le plan. | Vrai | Faux |
| • Le supermarché est à côté du garage. | Vrai | Faux |
| • La banque est en face de la poste. | Vrai | Faux |
| • Marie habite avenue de la République. | Vrai | Faux |

2 Réponds à l'aide du plan. Qu'y a-t-il :

- en face de chez Marie ?
- au coin de la rue de Madrid et de la rue de Rome ?
- à côté du garage ?

3 Paul va chez Marie. **Complète** son trajet.

Paul se trouve le garage.
 Il tourne dans la rue de Rome et traverse
 le passage piéton. Puis il continue
 dans la rue de Lisbonne. Il traverse sur le passage piéton
 et continue pour arriver chez Marie.

4 Sur le plan, **dessine** une école rue de Madrid en face de chez Marie.

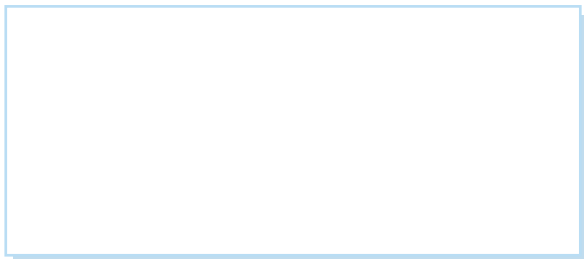
CAHIER DU JOUR

5 Téa va au terrain de basket. **Trace** son trajet sur le plan distribué.

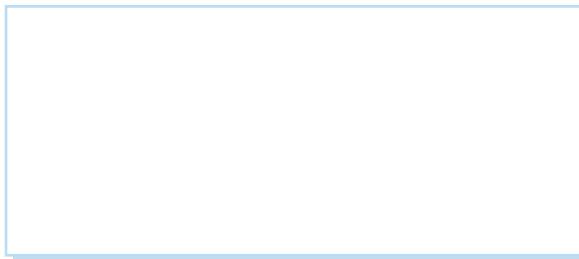


1 Dessine la somme de 1 € :

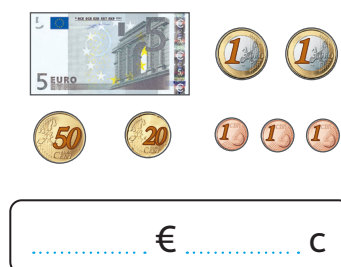
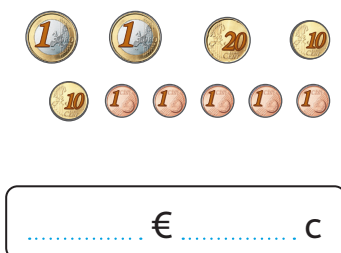
- avec des pièces de 10 centimes uniquement.



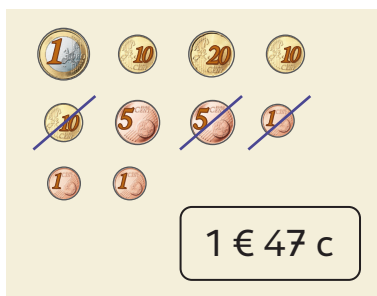
- avec des pièces de 20 centimes uniquement.



2 Écris la somme représentée.



3 Barre les pièces en trop.



4 Entoure les pièces pour faire 1 €, puis écris la somme totale.

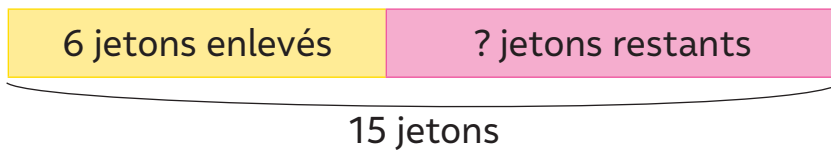


CAHIER DU JOUR

5 Dessine 4 € 93 c sans utiliser de pièces de 1 € ni de 2 €.



1

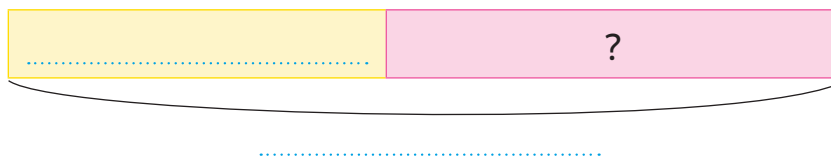


- [illegible]

[illegible]

2

- **Complète** le schéma.



- [illegible]

[illegible]

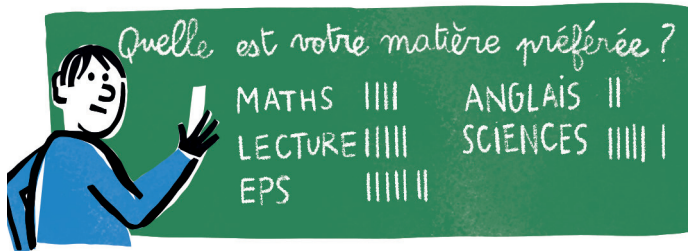
3

- **Dessine**
le schéma.

- [illegible]

[illegible]

1 Lis les réponses et **complète** le tableau.



Matière	Votes
Maths	4
Lecture	
EPS	
Anglais	
Sciences	

2 On a demandé aux élèves de choisir leur conte préféré. Voici les résultats de l'enquête.

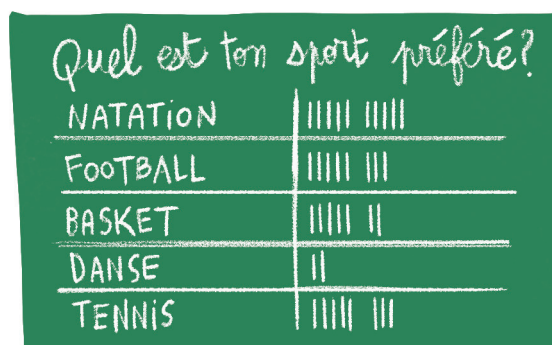
Contes	Votes
Blanche-Neige	8
Le Chat botté	4
Le Vilain Petit Canard	2
Hansel et Gretel	4
Le Petit Poucet	12

Complète les phrases à l'aide du tableau.

- Le conte préféré est
- est le conte le moins choisi.
- élèves ont choisi Blanche-Neige.
- Deux contes ont autant de votes :
..... et

3 Lis les réponses et **complète** le tableau.

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

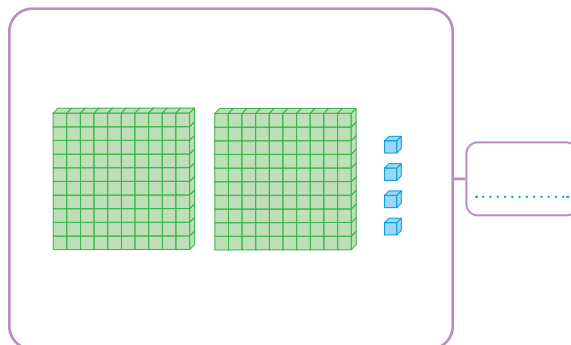


CAHIER DU JOUR

4 Lis les phrases et **complète** le tableau imprimé.



1



2

$35 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

3

$304 + 72$

[illegible]

4



..... €